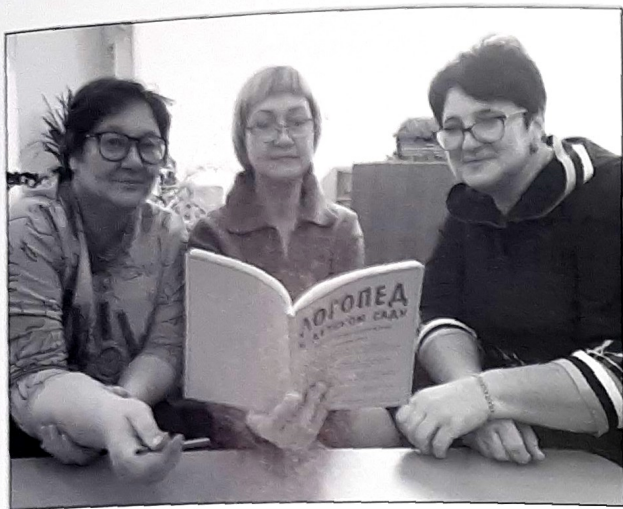


АЛОГОПЕД В ДЕТСКОМ САДУ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№1 (98), 2022

- **Таганова А.И.**
Освоение детьми связной речи в онтогенезе
- **Данилова Е.Р., Статеева И.А.**
Нейропсихологическая коррекция для детей с особыми образовательными потребностями
- **Сергеева Л.В.**
Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР
- **Казюкова М.С.**
Использование педагогической технологии «Сказкотерапия» для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР
- **Иванова Л.А.**
Наглядное моделирование в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (ТНР)



Подписку на наш журнал
на первое полугодие
2022 года
для юридических лиц
можно оформить в Агентстве
«Книга-сервис» на сайте
www.aks.ru
подписной индекс 39255

Любое распространение материалов журнала возможно
только с письменного согласия редакции.

ЛОГОПЕД в детском саду

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ №1 (98), 2022

Главный редактор — Волковская Т.Н., доктор психологических наук,
профессор кафедры логопедии ИСОП ГАОУ ВО МГПУ

Редактор — Куткова И.В.

Председатель редакционного Совета — Приходько О.Г., доктор педагогических
наук, директор ИСОП ГАОУ ВО МГПУ

Секретарь редакционного Совета — Григоренко Н.Ю., кандидат
педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСОП ГАОУ ВО МГПУ

Члены редакционного Совета:

Баль Н.Н. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии
института специального образования БГУ им. М.Танка

Валявко С. М. — кандидат психологических наук, доцент, кафедры клинической
и специальной психологии института психологии, социологии и социальных
отношений Московского городского педагогического университета (МГПУ)

Дуванова С. П. — кандидат психологических наук, заведующая кафедрой
коррекционной педагогики и психологии ВГПУ

Филичева Т.Б. — доктор педагогических наук, профессор кафедры
логопедии МПГУ

Филатова И.А. — кандидат педагогических наук, профессор, директор
института специального образования УГПУ

Шашкина Г. Р. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии
ИСОП ГАОУ ВО МГПУ

Шаповалова О.Е. — доктор психологических наук, зав. каф. коррекционной
педагогики, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Верстка: Мартынова А.В.

ИЗДАТЕЛЬСТВО: ИП Давыдова Г.В.

Адрес: 119602, г. Москва,
ул. Ак.Анохина, д.34, кор.1

E-mail: 7209683@mail.ru

Тел. (999) 968-39-60

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ №ФС77-334641 от 02.12.2008 г.

выдано Федеральной службой по

надзору в сфере связи и массовых

коммуникаций

**ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС ПО КАТАЛОГУ
АО «ПОЧТА РОССИИ» П7055**

Издается с 2005 года.

Подписано в печать 30.01.2022 г.

Формат 60x84/16. Заказ №1391

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «ТДДС-

Столица-8», 111024, г. Москва, ш. Энтузиа-

стов, д. 11А, кор. 1. Тел. (495) 363-48-84

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНО И ИНТЕРЕСНО

Таганова А.И. Освоение детьми связной речи в онтогенезе	4
Данилова Е.Р., Статеева И.А. Нейропсихологическая коррекция для детей с особыми образовательными потребностями	8
Сергеева Л.В. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР	11
Казюкова М.С. Использование педагогической технологии «Сказкотерапия» для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР	16

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Иванова Л.А. Наглядное моделирование в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (ТНР)	19
Ющенко М.В. Новогодний нейрологопедический проект с использованием адвент-календаря «В ожидании Новогоднего чуда» для детей старшего дошкольного возраста с ТНР	24
Жданова Т.Н. Дидактическое пособие «Замки для звуков, домики для букв»	31
Комарова С.В. Подвижное дидактическое пособие «Ножки на дорожке» — простой способ знакомства ребенка с буквами	35

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Погорелова С.С. Комплекс игр и упражнений для автоматизации звука [Р] у дошкольников с дизартрией	41
Коновалова Г.А. Использование игровых приемов в работе над автоматизацией звуков с дошкольниками	45
Шестакова Н.И. Игры на развитие мелкой моторики с использованием антистрессовой игрушки Поп-Ит.	47

КОНСПЕКТЫ

Плаксина Е.Н. Конспект логопедического занятия для детей с ТНР 6–7 лет по лексической теме «Зимующие птицы» «Ворона в гостях у детей».	51
Косырева А.С. Конспект организованной образовательной деятельности по теме «Продукты питания» для детей подготовительной к школе группы с ТНР.	55
Коростина И.С. Конспект фронтальной логопедической НОД по расширению лексико-грамматических представлений и развитию связной речи в средней группе на тему: «Продукты питания»	62
Погорелова С.С. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики дошкольников с дизартрией При изучении правил дорожного движения	66
Федорова И. Конспект занятия в подготовительной к школе группе по формированию лексико-грамматических средств языка с использованием технологии «Дидактический синквейн» и светового песочного планшета.	71
Грошенкова В.А., Мальцева Г.В. Интегрированная образовательная ситуация «Почему хлеб черный и белый?» для детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи	76
Воронцова Е.П. Конспект занятия по речевому развитию детей в подготовительной группе с общим недоразвитием речи. Тема: «Родственные слова»	81
Шураева Е.В., Созинова Н.В., Незнакина Е.В., Шкурина С.Ю., Шрейбер Е.А., Бушуева М.Ю., Полехина С.М. Психологическая квест-игра в рамках Недели психологии «Путешествие за золотым сердцем» (с детьми логопедических групп) возраст детей 6–7 лет	86

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Газимова Е.А. Инновационные технологии в речевом развитии детей с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью).	96
--	----

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНО И ИНТЕРЕСНО

Туганова А.И. Освоение детьми связной речи в онтогенезе	4
Давыдова Е.Р., Статеева И.А. Нейропсихологическая коррекция для детей с особыми образовательными потребностями	8
Сергеева Л.В. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР	11
Казюкова М.С. Использование педагогической технологии «Сказкотерапия» для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР	16

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Иванова Л.А. Наглядное моделирование в коррекционной работе с детьми с ОБЗ (ТНР)	19
Ющенко М.В. Новогодний нейрологопедический проект с использованием атлент-календаря «В ожидании Новогоднего чуда» для детей старшего дошкольного возраста с ТНР	24
Жданова Т.Н. Дидактическое пособие «Замки для звуков, домики для букв»	31
Комарова С.В. Подвижное дидактическое пособие «Ножки на дорожке» — простой способ знакомства ребенка с буквами	35

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Погорелова С.С. Комплекс игр и упражнений для автоматизации звука [Р] у дошкольников с дизартрией	41
Копытцова Г.А. Использование игровых приемов в работе над автоматизацией звуков с дошкольниками	45
Шестакова Н.И. Игры на развитие мелкой моторики с использованием антистрессовой игрушки Поп-Ит	47

КОНСПЕКТЫ

Цлакшина Е.Н. Конспект логопедического занятия для детей с ТНР 6–7 лет по лексической теме «Зимующие птицы» «Ворона в гостях у детей»	51
Косырева А.С. Конспект организованной образовательной деятельности по теме «Продукты питания» для детей подготовительной к школе группы с ТНР	55
Коростина И.С. Конспект фронтальной логопедической НОД по расширению лексико-грамматических представлений и развитию связной речи в средней группе на тему: «Продукты питания»	62
Погорелова С.С. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики дошкольников с дизартрией При изучении правил дорожного движения	66
Федорова И. Конспект занятия в подготовительной к школе группе по формированию лексико-грамматических средств языка с использованием технологии «Дидактический синквейн» и светового песочного планшета	71
Грошенкова В.А., Мальцева Г.В. Интегрированная образовательная ситуация «Почему хлеб черный и белый?» для детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи	76
Воронцова Е.П. Конспект занятия по речевому развитию детей в подготовительной группе с общим недоразвитием речи. Тема: «Родственные слова»	81
Шураева Е.В., Созинова Н.В., Незнакина Е.В., Шкурина С.Ю., Шрейбер Е.А., Бушуева М.Ю., Полехина С.М. Психологическая квест-игра в рамках Недели психологии «Путешествие за золотым сердцем» (с детьми логопедических групп) возраст детей 6–7 лет	86

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Газимова Е.А. Инновационные технологии в речевом развитии детей с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью)	96
--	----

Используя в своей работе наглядное моделирование, я учу детей –

1. добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план устных действий, речевого высказывания;

2. формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;

Применение наглядного моделирования оказывает положительное влияние и на развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

Можно сделать вывод о том, что, анализируя новый материал и графически его обозначая, ребёнок учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственно-

сти, появляется удовлетворенность результатами своего труда, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.

Использование наглядного моделирования в системе коррекционной работы даёт положительный результат, что подтверждается данными диагностики уровня речевого развития детей.

Следует отметить, что применения данного метода не только способствует активному усвоению знаний, но и вызывает непосредственный интерес у детей, тем самым, активизируя их познавательную активность и развивает мыслительную деятельность.

Таким образом, наглядное моделирование — это один из наиболее продуктивных видов коррекционной деятельности.

НОВОГОДНИЙ НЕЙРОЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЯ «В ОЖИДАНИИ НОВОГОДНЕГО ЧУДА» для детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Ющенко М.В.,
учитель-логопед, ДОУ №164, г.Новосибирск

Вид проекта: коррекционно — практический.

Сроки реализации проекта: 3 недели (с 13 декабря — 31 декабря), кратко-срочный.

Участники проекта: воспитатель и помощник группы, воспитанники группы, учитель-логопед.

Доминирующая область: речевое развитие.

Актуальность: Не секрет, что детям сложнее всего ждать, а тем более ждать праздника. Поэтому, одной из моих задач было сделать это ожидание веселым,

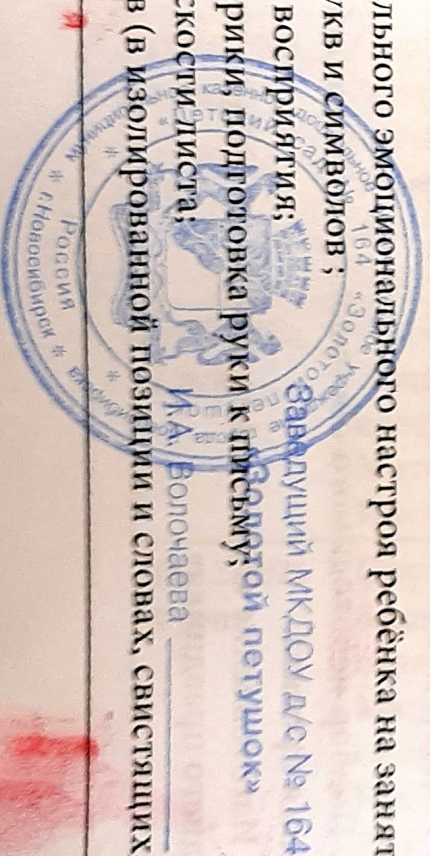
приятным и полезным для детей. Со второй недели декабря в тематическое планирование ДООУ включены новогодние темы. Адвент-календарь (у нас это сказочные разноцветные герои) каждый день сообщает детям, какие сюрпризы и задания в этот день для них подготовил Дед Мороз. Каким бы ни был повод для проведения праздника, всегда найдётся возможность познать детей с новыми фактами, помочь им проявить свои знания, умение думать, размышлять и творить. Важное место в данном проекте занимают задания направленные на нейропсихологический подход и тесно соприкасаясь с изучением и сохранением традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику и включить коррекционные задания в виде сюрпризов. Проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии нового года.

Адвент-календарь – это один из самых удачных способов раскрасить ожидание праздника ощущением радости и волшебства. Маленьким детям часто очень сложно осознать время — это такое неуловимое понятие, которое малыши любят чем-либо структурировать и заполнять. "А сколько надо раз поспать, чтобы поехать на дачу?" "А сколько надо раз позавтракать, чтобы наступил Новый год?" ... Дни, недели, месяц — а сколько до нового года будет прогулок, а сколько книжек перед сном? А как можно измерить это время в «стадостях» или маленьких ежедневных сюрпризах или в волшебных историях на ночь? Календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать. И, конечно же, он создает ту неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год. Адвент-календари могут быть самыми разными, главное, чтобы они помогли детям ощутить приближение чудесного праздника.

Цель проекта: активизация и совершенствование речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года в разных странах, о символах Нового года. Вызвать интерес к предстоящему празднику; создать праздничное новогоднее настроение.

Задачи, реализуемые в достижении цели:

- Развитие внимания (устойчивости, концентрации, распределения и переключения);
- Воспитание положительного эмоционального настроя ребёнка на занятия;
- Закрепление образа букв и символов;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму;
- Ориентировка на плоскости листа;
- Автоматизация звуков (в изолированной позиции и словах, связных, шипящих).



пятих, соноров);

- Расширение и активизация словаря по лексической теме «Новый год»;
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование чувства временного пространства с помощью игрового материала;
- Помочь детям наглядно ощутить приближение радостного праздника;
- Развитие воображения, памяти, творческих способностей детей и обеспечивать их психологическое благополучие и здоровье через совместную деятельность по подготовке к Новому году.
- Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду, чувство радости от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- Использовать адвент-календарь как способ организации образовательного процесса с детьми и одновременного развития.

Ожидаемый результат:

- У детей сформированы: чувство временного пространства, хорошая ориентация на листе бумаге; обширные знания о празднике Новый год, об истории новогодней ёлки, о традиции встречи праздника в разных странах; Активизирован словарь по лексической теме «Новый год»;
- Оформлена выставка поделок и рисунков дедов морозов, снегурочек, снеговиков, книжек — малышек на тему «Зимние забавы»;
- Педагоги, дети и их родители активно сотрудничают в процессе проектной деятельности;
- Предметно-пространственная среда в группе способствует к изучению традиции Нового Года;
- У детей и их родителей создано праздничное настроение.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап (ноябрь 3-4 недели):

1. Определение проблемы, цели и задач проекта.
2. Информирование участников проекта об актуальности, целях и задачах проекта.
3. Составление плана реализации основного этапа проекта.
4. Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.
5. Подбор дидактических пособий и игр согласно выбранным целям и задачам.
6. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
7. Изготовление «Новогоднего нейро-логопедического адвент-календаря Новогоднего праздника».

Практический этап (декабрь 3 -5 недели)

Дата	Содержание работы с детьми	Описание коррекционной работы
13.12.2021 1 день	Ознакомление детей с Адвент календарем, его историей. Сюрпризный момент : Корректирующая проба на лексическую тему «Транспорт» Материал: цветной карандаш, шаблон «Транспорт» Инструкция: «Прокати деда мороза на машине, обводим и произносим слово «машина»	Все задания направлены на профилактику дисграфии. Выработку концентрации и способности к переключению зрительного внимания, развитие зрительного восприятия.
14.12.2021 2 день	Сюрпризный момент : Задание направленное на профилактику дисграфии «Геометрические фигуры» Материал: цветной карандаш, шаблон «Геометрические фигуры» Инструкция: «Раскрась только треугольники, своим любимым цветом»	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. Автоматизация зрительных представлений графических образов и фигур.
15.12.2021 3 день	Сюрпризный момент: Задание направленное на профилактику дисграфии «Графическое домино-соедини точки » Материал: цветной карандаш, шаблон «Графическое домино» Инструкция: «Соедини точки по образцу»	В целом активизация и совершенствование речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
16.12.2021 4 день	Сюрпризный момент: Задание направленное на профилактику дисграфии «Найди 10 отличий- карлсон на крыше» Материал: цветной карандаш, шаблон «Картинка найди 10 отличий» Инструкция: Дети усаживаются за столы в малые подгруппы. Каждая подгруппа разглядывает картинки. И по очереди Рассказывают отличия.	

17.12.2021 5 день	Сюрпризный момент: Задание направленное на профилактику дисграфии «Варежки- соедини пару » Материал: цветной карандаш, шаблон «Варежки» Инструкция: Дети усаживаются за столы в малые подгруппы. Каждый на своём листе соединяет пару одинаковых варежек.
20.12.2021 6 день	Сюрпризный момент: Задание направленное на профилактику дисграфии «Найди одинаковый предмет с лева». Материал: цветной карандаш, шаблон «НАЙДИ ПРЕДМЕТ» Инструкция: Дети усаживаются за столы в малые подгруппы. Каждая подгруппа разглядывает картинки. Каждый работает на индивидуальных листах, находят одинаковый предмет с лева и раскрашивают его.
21.12.2021 7 день	Сюрпризный момент: Задание направленное на профилактику дисграфии «Зашумленная картинка -лесные животные» Материал: цветной карандаш, шаблон «Зашумленная картинка». Инструкция: Дети усаживаются за столы в малые подгруппы. Каждая подгруппа разглядывает картинки. И по очереди Рассказывают какие животные изображены, и придумывают предложения с изображенными животными.
22.12.2021 8 день	Сюрпризный момент : Корректурная проба на лексическую тему «Дед мороз» Материал: цветной карандаш, шаблон «Новый год » Инструкция: «Найди деда мороза, обводи и произноси слово «Дед мороз»
23.12.2021 9 день	Сюрпризный момент : Логопедическая раскраска «Новогодняя елка» Материал: цветной карандаш, шаблон раскраски « Елка » Инструкция: раскрасить Елочные шары подобрав правильные цвета.
26.12.2021 10 день	Сюрпризный момент : Логопедическая раскраска «Новогодние подарки» Материал: цветной карандаш, шаблон раскраски «Подарки» Инструкция: раскрасить Подарки подобрав правильные цвета.

27.12.2021 11 день	Сюрпризный момент : Задание направленное на профилактику дисграфии «Геометрические фигуры» Материал: цветной карандаш, шаблон «Геометрические фигуры» Инструкция: «Раскрась только Круги, своим любимым цветом»
28.12.2021 12 день	Сюрпризный момент : Логопедическая раскраска «Снежинка». Материал: цветной карандаш, шаблон раскраски «Снежинка » Инструкция: соединить снежинки с елкой и раскрасить подбрав правильные цвета.
29.12.2021 13 день	Сюрпризный момент : Корректурная проба на лексическую тему «Снежинки со звуком С » Материал: цветной карандаш, шаблон «Снежинки» Инструкция: «Обводи только те снежинки на которых есть буква обозначающая звук С, обведи их».
30.12.2021 14 день	Сюрпризный момент: Логопедическая контурная раскраска «Дикие животные в лесу » Материал: цветной карандаш, шаблон «Дикие животные» Инструкция: «Обводи по контуру животных, раскрась их». Найди те лишнюю картинку — не дикое животное.
31.12.2021 15 день	Сюрпризный момент : Логопедическая раскраска «Подарки новогодние » Материал: цветной карандаш, шаблон раскраски «Подарки» Инструкция: соединить коробки с подарками и раскрасить подбрав правильные цвета.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед презентует детям адвент -календарь

И загадывает загадки

Посмотрели мы в окошко,

Все в снегу уже дорожки,

Значит, праздник к нам придет,

Он зовется...Новый год

Красавица лесная,

Зеленая такая,

Украшена игрушками,

Гирляндами, хлопушками.Елка

Каждый раз под Новый год
Нас сюрприз под елкой ждет,
С бантом и в бумаге яркой.
Новогодние...подарки

«История о Рождественском адвент календаре для детей»

Ребята это рождественский календарь, который был придуман в Германии фрау Лэнг для своего сына не так давно в 19 веке. Сын фрау Лэнг Герхард часто задавал вопрос о том, когда же придет волшебник Дедушка Мороз.

И тогда мама Герхарда решила создать такой календарь, где каждый новый день до Рождества в кармашек прикрепляла сюрприз и новое задание. Дни календаря обозначала разными предметами, или носочком или корбочкой. Чтоб сыну было не скучно ждать наступление нового года, и тем самым скрашивая ему ожидание праздника сюрпризами. Когда сын фрау Лэнг вырос, он стал выпускать первые в мире адвент-календари с маленькими дверцами, за которыми могли скрываться сладости или фрагменты из Писания. В России адвент-календари не были популярны, но в последнее время пришла мода на европейский стиль. Такие календари стали востребованы и получили широкое распространение.

Зачем же нам с вами нужен адвент-календарь? Календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать. Он создает неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год. Это сюрпризы, новые увлекательные задания, встречи, наши совместные занятия в группе.

Заключительный этап:

1. Выставка Новогодних работ
 2. Проведение Новогоднего утренника
- Использованные источники :

Загадки взяты с сайта <https://pozdravok.ru/scenarii/konkursy/zagadki-novyy-god/detey/>

Задания для детей корректурные пробы и контурная раскраска для детей взяты у автора Светлана Петрова

Ссылка на ее материалы <https://vk.com/club193491274>

Задания для профилактики дисграфии автор Сапрыгина Е.О. https://vk.com/market-186214559?w=product-186214559_4324035%2Fquery